



山东农业工程学院
SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

高|等|教|育|资|讯

HIGHER EDUCATION NEWS

2026 年第 01 期

(总第 1 期)

发展规划处 主办

二〇二六年七月



封面导读

- ◆ 【重磅发布】国务院印发《教育发展“十五五”规划》
- ◆ 【热点聚焦】“双优”建设



本期目录

【高教动态】	-1-
●《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《一体推进教育科技人才发展》	
●李强主持召开国务院常务会议审议通过《教育发展“十五五”规划》等	
●国家城市更新行业产教融合共同体成立	
●高等研究院工作推进会召开	
●自强卓越 协同创新 应用型高校高质量发展研讨会成功举办	
【重磅发布】	-10-
●国务院印发《教育发展“十五五”规划》	
【热点聚焦——“双优”建设】	-26-
●加快推进高水平应用型高校建设	
●汪小帆：应用型高校，如何从“夹心层”变为“不可替代”	
●“双优”工程与高水平应用型大学建设学术研讨会综述	
●屈凌波：以“双优”导向推动应用型高校高质量发展	
●郭峰：锚定“双优”目标 一体推进教育科技人才发展	
【院校快报】	-53-
●南京农业大学：以大美育观赋能新农科人才培养	
●南京林业大学：“三融”育人生态淬炼卓越农林双创人才	
●山东农业大学：深入实施人才强校战略 赋能一流农业大学建设	
●青岛农业大学：构建“四链协同”服务体系 赋能地方乡村全面振兴	

【高教动态】

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《一体推进教育科技人才发展》

来源：新华社 发布日期：2026-06-15

6月16日出版的第12期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《一体推进教育科技人才发展》。这是习近平总书记2012年12月至2026年4月期间有关重要论述的节录。

文章强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要增强系统观念，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，形成推动高质量发展的倍增效应。

文章指出，要强化教育对科技和人才的支撑作用。科技创新靠人才，人才培养靠教育。要强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。优化高等教育布局，探索国家拔尖创新人才培养新模式。分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。推进素质教育，创新教育方法，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

文章指出，要构建支持全面创新体制机制，提升国家创新体系整体效能。科学技术是第一生产力、第一竞争力。要完善党中央对科技工作统一

领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。

文章指出，要加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。人才是第一资源，综合国力竞争归根到底是人才竞争。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。加快建设国家战略人才力量，提高各类人才素质。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，壮大基础研究人才队伍。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。健全要素参与收入分配机制，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

李强主持召开国务院常务会议 审议通过《教育发展“十五五”规划》等

来源：新华社 发布日期：2026-06-11

国务院总理李强 6 月 11 日主持召开国务院常务会议，贯彻落实习近平总书记关于审计整改工作的重要指示精神，研究 2025 年度中央预算执行和其他财政收支审计查出问题整改工作。会议指出，要严肃认真对待审计查出问题的整改，分门别类建立问题和整改清单，逐项明确责任主体和时限，确保整改到位。被审计单位要对照问题主动认领、对号入座，主管部门要加强整改指导督办。对涉及跨部门跨地区的问题，要加大统筹协调

力度，形成整改合力。要举一反三、标本兼治，及时完善制度、堵塞漏洞。要以审计整改为抓手，强化预算管理，加强财经纪律约束，深化财税体制改革，提高财政科学管理实效。

会议听取关于贯彻落实全国科技大会精神情况汇报。会议指出，要锚定科技强国建设目标，高效组织实施国家重大科技任务，促进重大设施高效利用，强化国家战略科技力量体系化协同攻关，充分发挥科技创新对中国式现代化建设的战略支撑作用。要夯实科技强国建设根基，进一步明确基础研究主攻方向和重点领域，健全多元投入机制，深化评价机制改革，发挥协同育才引才聚才作用，营造有利于原始创新的科研生态，加快实现高水平科技自立自强。

会议审议通过《教育发展“十五五”规划》。会议指出，要坚持教育优先发展，持续深化改革创新，着力促进公平、优化结构、提高质量，推动教育强国建设迈上新台阶。要落实重大战略任务，塑造立德树人新格局，强化教育对科技和人才的支撑作用，培养造就高水平教师队伍，扩大高水平教育对外开放，全面提升教育公共服务质量和水平。要优化教育资源统筹布局，健全适应学龄人口变化的教育资源配置机制，强化投入保障，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。

会议审议通过《美丽中国建设“十五五”规划》。会议指出，美丽中国建设是一项系统工程，要抓好重点攻坚，深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，全面实施固体废物和新污染物治理行动，统筹推进生态系统优化，积极应对气候变化，加快形成绿色生产生活方式。要加强协同配合，健全保障体系，打好法治、市场、科技、政策“组合拳”，推动美丽中国建设不断取得新进展。

会议讨论并原则通过《中华人民共和国道路交通安全法(修订草案)》，

决定将草案提请全国人大常委会审议。会议指出，要进一步提升道路交通安全治理水平，加强道路交通安全设施建设，积极稳妥应对新型安全风险，深化隐患排查整治，遏制各类交通事故，更好守护人民群众人身财产安全、助力高质量发展。

会议还研究了其他事项。

高等研究院工作推进会召开

来源：教育部 发布日期：2026-06-19

6月17日，高等研究院工作推进会在内蒙古呼和浩特召开。会议强调，要加快推动高等研究院实质性落地、高质量建设、高效能运行，更好支撑中西部地区因地制宜发展新质生产力、积极融入新发展格局，开辟区域发展新赛道。教育部党组书记、部长怀进鹏，内蒙古自治区党委副书记、自治区人民政府主席包钢出席推进会并讲话。教育部党组成员、副部长徐青森主持会议。

会议指出，面向中西部和边疆地区建设高等研究院，是以区域特色资源禀赋为牵引，汇聚区域内外优势高校、优质头部企业打造的区域创新策源地、人才集聚高地和产业赋能平台。要提高政治站位，深刻认识布局高等研究院的重大战略意义，加快推动高研院建设，着力促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合、科教融汇新样本。

会议强调，当前高等研究院建设处于从破题开局全面转向实质性落地的关键节点，要明确目标导向，聚焦增强战略牵引作用、提升创新能力、优化资源配置，做到机制、资源、评价围着目标转。要跳出固有思维和传统路径依赖，以机制创新激活禀赋优势，强化有效的有组织科研，注重建

制化跨学科协同创新，推进系统性赋能，重塑产学研用链条，构建创新生态。要构建政府所需、产业所为、大学所能三方协同联动的有效机制，建实由龙头企业、“双一流”建设高校和当地高校组成的联合创新体，共同招生、共同培养、共同出题、共同攻关，实现区域人才自主培养能力和科技自主创新能力“双自主”。要聚焦服务区域发展、服务周边“双高峰”的战略定位，聚焦主导产业，探索未来产业，支撑区域特色产业提质升级和经济高质量发展。

会议要求，要树立和践行正确政绩观，全力保障高等研究院建设有序推进。要汇聚建设合力，坚持“硬投入”与“软建设”相结合，持续深化政产学研深度协同。要制定建设指导标准，加强考核评估，强化闭环管理。要锤炼务实作风，坚持试点先行、典型引路，实行动态管理、优胜劣汰，确保高研院始终保持活力和竞争力。

推进会上，内蒙古、广西、新疆教育部门，鄂尔多斯市委、清华大学、内蒙古工业大学、国能准能集团作交流发言。教育部有关司局，内蒙古有关部门，高等研究院试点建设省份教育行政部门及参建高校和企业负责同志等参加会议。

国家城市更新行业产教融合共同体成立

来源：教育部 发布日期：2026-06-13

6月12日，国家城市更新行业产教融合共同体成立会议在上海举行。会议锚定教育强国建设总体目标任务，落实中央城市工作会议、全国服务业大会要求，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，推动产教深度适配、协同共进，为行业产教融合共同体建设探索有效路径。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话。教育部党组成员、副部长徐青森主持会议。上海

市副市长卢山出席会议。

怀进鹏指出，城市更新与全国服务业建设相融合是推进中国式现代化、实现共同富裕的重要路径，是加快产教融合、推动职业教育高水平发展的重要抓手。要深刻认识城市更新与产教融合的重大战略意义，把握历史机遇，主动担当作为，共同推动现代化人民城市建设与现代服务业高质量发展，为教育强国、人才强国、制造强国建设贡献力量。

怀进鹏强调，共同体建设是一场触及人才培养范式、技术创新机制、社会服务供给的系统性改革。要坚持需求导向，围绕国家战略部署，聚焦主导产业和未来产业布局共同体建设，优化教育供给，形成服务现代化建设的强大人才底座。要坚持以人为本，推动教育界与产业界把人的全面发展作为产教融合的根本目标，将人民城市建设和现代服务业发展需求融入育人全过程。要坚持融合发展，把知识与能力、实践与创新有机结合，在产业需求背景下共同研究教育方法和组织方式。要坚持机制突破，着力在体制机制、教学改革、评价引导三个方面破题发力，引导共同体高质量运行，构建产教协同育人良好生态。

怀进鹏要求，国家城市更新行业产教融合共同体各行业企业要安全有序开放国家重大工程与项目应用场景，将生产一线的真问题、真项目、真标准引入教育一线。各高校要推动土建类学科专业转型升级，推动更多创新成果在城市更新一线落地转化。各职业院校要做好行业标准与学校教学标准的融合，培养更多符合城市更新行业发展需求的高技能人才。

会上，国家城市更新行业产教融合共同体牵头单位中国建筑集团有限公司、同济大学、上海城建职业学院作交流发言。会议发布了城市更新领域人才需求、技术需求、重大任务“三张清单”和31个关键岗位能力图谱。32家校企单位签署合作协议，达成绿色能源、城市治理、智能建造、

生态修复、历史街区活化、低碳运维、公共设施建设等 10 项城市更新领域重大校企合作项目，以实体项目助推共同体建设走深走实。

国家发展和改革委员会、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会有关司局负责同志，上海市人民政府有关部门同志出席会议。学校、企业有关代表及专家学者等参加会议。

会前，怀进鹏前往徐汇滨江规划展示中心，调研上海城市更新整体推进及人才需求情况、职业教育和高等教育服务城市更新有关情况。

自强卓越 协同创新 应用型高校高质量发展研讨会成功举办

来源：教育部学校规划建设发展中心 发布日期：2026-06-02

5 月 28 日，由教育部学校规划建设发展中心主办的应用型高校高质量发展研讨会在上海顺利召开。

会议以“自强卓越 协同创新——以高水平共同体建设推动建强应用型高校”为主题，百余名专家学者与会共谋新时代应用型高校建强建优之路。教育部学校规划建设发展中心主任晁桂明，上海市教育委员会主任朱新远，上海虹桥国际中央商务区管委会党组书记、常务副主任孔福安，上海理工大学党委书记王凌宇，科学技术部新质生产力促进中心副主任郝蓉，中国高等教育学会地方大学教育研究分会理事长屈凌波等出席会议并发言，瑞士工程院院长贝努瓦·杜比先生作视频致辞。教育部学校规划建设发展中心副主任王长树主持会议。

晁桂明在发言中指出，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，是以习近平同志为核心的党中央部署的重大战略任务。推动应用型高校高质量发展，要坚持全局意识，自觉将应用

型高校改革发展融入教育强国建设、中国式现代化建设的宏伟征程；要坚持服务导向，引导高校主动融入地方产业转型升级和社会经济发展；要坚持改革创新，运用改革办法破解发展难题，转变高校发展理念、着力实现应用型人才供需适配、深化产教融合；要坚持国际视野，加强全球优质教育资源的集聚和国际先进经验的学习借鉴，提升中国应用型高校的竞争力、影响力，构建应用型高校建设发展的中国范式。

朱新远表示，应用型高校是服务区域经济、支撑产业升级、培养大国工匠和卓越工程师的主阵地。上海正全力推进教育、科技、人才一体化发展，推动建强应用型高校，为城市发展提供坚实人才支撑。未来，上海将积极赋能高水平应用型高校联盟，助力联盟发展成为共商共建共享的责任共同体、发展共同体和命运共同体。

孔福安表示，应用型高校是区域产业发展的人才供给源、技术创新源，校地深度融合是应用型高校高质量发展的必由之路，更是区域经济提质升级的核心支撑。虹桥商务区将持续紧扣产业发展方向，探索校地联动新模式，助力应用型高校人才培养，推动区域产业升级。

王凌宇表示，高等教育正进入更加注重分类发展、特色发展、服务社会发展的新阶段。应用型高校建设是一项系统工程，需要从单点探索走向协同攻坚，上海理工大学作为高水平应用型高校联盟发起单位，将全力推动联盟机制建设，坚持项目牵引，凝心聚力推动务实成果的高效产出。

郝蓉表示，应用型高校作为教育、科技、人才的关键交汇点，是培育新质生产力的重要阵地，是应用型人才供给的核心源头，承载着科技成果转化、服务区域发展的重要使命。应用型高校发展要强化产业需求导向，优化学科专业布局，要推动产教深度融合，创新人才培养模式，要深化体制机制改革，激发创新发展动能。

屈凌波表示，应用型高校是高等教育体系的重要基石，是服务区域发展、培育产业人才、赋能基层创新的核心载体。应用型高校要坚守“地方性、应用型、有特色、数字化”四大导向，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，实现自身高质量发展。

贝努瓦·杜比表示，应用型高校高质量发展是瑞中两国高等教育面临的共同课题，建议中国高校要坚持产业导向，构建动态适配的专业体系，要深化校企共生，打造深度融合的育人生态，要立足能力本位，推行项目化实战教学，要拓宽合作维度，深化中国同瑞士等国家的教育交流。

中国教育国际交流协会应用型高校国际交流分会理事长蔡敬民，深圳技术大学党委委员、副校长明仲，上海理工大学副校长张众分别围绕应用型高校特色发展作主题报告。来自上海应用技术大学、上海第二工业大学、齐鲁工业大学、浙江科技大学、榆林大学的嘉宾围绕“应用型高校改革探索：经验与展望”主题开展对话，深入探讨分类改革背景下应用型高校未来发展的机遇和挑战。会议还举行了国际应用型高校发展研究中心、上海理工大学中德中心签约仪式。

上海理工大学、上海虹桥产教融合国际促进中心联合百余所高校发起并成立了高水平应用型高校联盟，旨在打造应用型高校改革发展的协同创新平台、智库服务平台、成果共享平台和国际合作平台。国际应用型高校发展研究中心、上海理工大学中德中心将全面支撑和服务高水平应用型高校联盟创新发展。教育部学校规划建设发展中心等与会领导和专家学者都对联盟成立表示热烈祝贺，积极肯定联盟成立的重要意义和时代价值，对联盟发展提出明确要求和殷切期待。

【重磅发布】

国务院印发《教育发展“十五五”规划》

来源：教育部 发布日期：2026-06-29

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1. 高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大

学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏 1 思政引领力增强计划
建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育 500 门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育 20 个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才(辅导员)能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2. 全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

专栏 2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出 1000 个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3. 在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏 3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等 5 种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4. 大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，推行“课间 15 分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握 1 项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与应急处置，健全学

生疾病防控和学校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5. 着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀传统文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6. 推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏 4 新一轮“双一流”建设计划
面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7. 启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏 5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设 200 所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8. 加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏 6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设 100 个左右国家市域产教联合体和 20 个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设 200 个产教融合实训基地、20 个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设 60 所左右高水平高等职业学校和 160 个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和 100 个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9. 大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏 7 国家交叉学科中心建设计划
以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10. 提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏 8 高校科技创新效能提升计划
布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11. 加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、

分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏 9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和 100 个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成 150 个左右国家产教融合创新平台，建设 20 个左右创新创业学院、20 个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强 300 个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12. 推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收 2—3 岁幼儿。

13. 推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14. 促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15. 保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏 10 基础教育“基点”计划
以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设 1000 所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口 20 万以上县(市、区、旗)达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16. 促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯教育。强化困

难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏 11 高校毕业生高质量充分就业促进计划
完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家一省市一高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17. 优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏 12 终身教育体系与学习型社会建设计划
提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18. 实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。

坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19. 构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20. 强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏 13 教师发展行动计划
依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设 50 所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持 70 所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派 10 万名左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

（五）扩大高水平教育对外开放

21. 有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22. 着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23. 参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和 STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏 14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级 20 个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校

和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布

局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位

和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏 15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展的好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

【热点聚焦——“双优”建设】

加快推进高水平应用型高校建设

来源：教育部学校规划建设发展中心 发布日期：2026-05-13

国家“十五五”规划纲要明确提出“建强应用型本科高校”“建设200所左右高水平应用型本科高校”的重大任务，为应用型高校改革发展指明了前进方向。2026年3月7日，教育部部长怀进鹏在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上介绍，以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设。

分类发展，意欲何为？——完善差异化发展政策体系

应用型高校要锚定定位，坚持分类发展、特色发展，立足区域经济社会发展需求，摒弃同质化办学倾向，坚守服务地方、对接产业、赋能就业的核心使命。

强化顶层设计引领。紧扣国家高等教育分类改革部署，结合区域产业发展规划，将高水平应用型高校建设纳入地方发展总体规划，明确建设标准、评价指标和支持政策，统筹资源配置，集中力量打造办学特色，全面夯实应用型高校特色发展根基。

健全分类评价机制。发挥评价“指挥棒”作用，构建差异化考核体系。聚焦产教融合成效、实践育人质量、产业技术服务、学生就业创业能力等核心指标，引导高校回归应用型办学本源，以科学评价助力办学转型、特色发展，激发师生服务区域产业升级的内生动力，推动应用型高校高质量内涵式发展。

优化资源配置方式。统筹人力、物力、财力合理分配，加大实践教学、实训基地、校企合作平台建设投入，倾斜优势特色应用型专业集群发展。

深化校地、校企资源共享共用，盘活存量资源。完善经费投入与使用管理机制，精准对接人才培养、技术服务等核心任务，以资源精准赋能特色发展，切实提升办学效能与社会服务水平。

产教融合，路在何方？——构建校企协同育人新模式

产教融合是推动应用型高校发展的核心路径，更是服务实体经济、培育应用型人才的关键举措。

优化专业集群布局。聚焦区域主导产业、新兴产业与民生领域发展需求，立足办学特色与资源优势，建立专业动态调整机制，淘汰滞后专业、改造传统专业、增设紧缺专业，整合相近学科专业，构建对接产业链的特色专业集群，以集群化发展强化专业竞争力，精准适配地方产业升级，夯实应用型办学核心支撑。

创新人才培养模式。深化校企协同育人机制，联合行业企业共同制定人才培养方案、开发课程教材、共建实践教学平台。推行订单培养、工学交替、顶岗实习等多元育人形式，将岗位技能、行业标准融入教学全过程。加强“双师型”师资队伍建设，推动企业技术骨干入校授课。聚焦实践能力与创新素养培育，缩短人才成长与产业需求差距，全面提升应用型人才培养质量。

搭建产教融合平台。联合地方政府、龙头企业与行业协会，构建多元协同合作体系。统筹共建产业学院、实训中心、技术研发中心等实体平台，整合校企双方场地、设备、技术与人才资源。依托平台开展联合教学、项目研发、技能培训与成果转化，打通教育链、人才链与产业链衔接通道，全面激活应用型高校特色发展动能。

推进科教融汇发展。注重数字化赋能，利用大数据、人工智能等技术，聚焦新质生产力发展需求，调整科研与教学布局，增设贴合产业实际的课

程模块，将科研成果转化为教学资源，搭建线上科教融汇平台，拓宽科研与教学融合的渠道，持续提升人才培养质量和科研服务能力。

内涵建设，赋能几何？——夯实高水平发展核心支撑

内涵建设是应用型高校安身立命之本，是实现学校高水平发展的必然要求。抓好内涵建设，才能更好对接产业需求、深化产教融合，培养出适配区域产业发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供坚实人才与智力支撑，实现高校与地方产业协同发展。

建强“双师型”师资队伍。完善“双师型”教师引进、培养与考核机制，鼓励教师深入企业一线。聘请行业技术骨干、企业高技能人才兼职授课，优化师资队伍结构。改革教师评价体系，引导高水平科研成果向教学内容转化，侧重实践教学、技术服务与校企合作成果。以高素质“双师型”队伍赋能课程改革、实践教学与应用研究，全面夯实应用型高校特色发展的人才根基。

深化教育教学改革。坚持立德树人根本任务，构建思政课程与课程思政同向同行格局，将工匠精神、职业道德融入人才培养全过程。动态优化人才培养方案和课程体系，增加实践类、实操类课程比重。创新课堂教学模式，推行项目化、案例化教学，促进理论知识与实践应用深度融合。完善教学质量监管与评价体系，全面提升应用型人才培养综合素养。

加强国际交流合作。与国外应用型高校、行业龙头企业、科研机构建立长效合作机制，开展联合科研攻关、师生互访、课程共建，引进先进应用技术与教学理念。依托国际合作项目，培养具有国际视野、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的应用型人才，满足我国企业“走出去”对复合型人才的需求，输出我国应用型教育成果与技术经验。聚焦新能源、智能制造、数字经济等新兴领域，联合开展跨国技术研发，破解国际共性应用

技术难题,提升高校国际科研影响力。积极参与国际应用型教育标准制定,打造具有中国特色的应用型教育品牌。

提质培优,使命何在?——聚焦高质量发展内生动能

建设高水平应用型高校是服务教育强国建设、支撑产业转型升级、培育新质生产力的重要举措。“十五五”开局之年,我们要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实党中央、国务院决策部署和教育部工作要求,坚定应用型办学定位,强化系统发力,在政策支持、产教融合、内涵建设方面持续突破,推动应用型高校办出特色、办出水平。

2026 年 1 月,教育部学校规划建设发展中心主办的建强应用型高校发展研讨会在上海召开,上海理工大学发布建设高水平应用型高校联盟的倡议,打造中国高水平应用型高校的责任共同体、发展共同体和命运共同体。共同体建设已成为应用型高校自强卓越、协同创新的重要抓手。

立足新发展阶段,为形成发展合力、聚焦关键举措、加强特色发展,今年 5 月下旬,我们拟举办应用型高校高质量发展研讨会。会议期间,上海理工大学作为发起单位拟联合数百所高校成立高水平应用型高校联盟,成员院校将形成资源互通、理念互鉴、改革互助格局,推动应用型高校从“单点探索”迈向“联合攻坚”,为区域经济发展和教育强国建设提供坚实支撑。敬请持续关注。

汪小帆:应用型高校,如何从“夹心层”变为“不可替代”

来源:中国科学报 发布日期:2026-04-02

(以下内容为全国政协委员、上海应用技术大学校长汪小帆在接受《中国教育报》采访记录)

《中国科学报》:在研究型、应用型、技能型等基本办学定位中,应

用型高校建设面临“夹心层”困境。这种处境的根源是什么？

汪小帆：从数量上看，在我国 1300 多所本科高校中，应用型高校的比例其实是最高的。问题在于，我们长期以来是把所有本科高校放在同一个“篮子”里评价的。

无论是学科评估、学位点和教学成果奖等评审，还是各类项目申报，都是用同一套指标来衡量。这导致一些情况下，如果没有博士点、国家奖等，一些高校可能连“入场资格”都没有。

在这种评价导向下，各个本科高校自然都会朝着同一个方向努力，比如学院要争取更名为大学，要争取获批硕士和博士学位授予单位，并追求人才、经费、论文、奖项等。这导致所有本科高校实际上都在同一条赛道上竞争。在追求这些指标的过程中，不少地方应用型高校可能会弱化自己的优势和特色，导致创新水平不如研究型大学“高大上”，人才培养不如技能型高校“接地气”，由此形成了所谓的“夹心层”。

《中国科学报》：这种评价导向，给应用型高校原有特色带来了什么影响？

汪小帆：影响是比较明显的。一方面，这些年不少高校实现了跨越式发展，值得肯定；另一方面，在这一过程中，也出现了“同质化”发展的倾向。

以上应大为例，学校的历史可以追溯到 20 世纪 50 年代成立的上海轻工、冶金、化工三所高等专科学校。这三所院校特色鲜明，“缘行业而立，依企业而强”，与产业之间有着天然的“血缘关系”。2000 年，上海应用技术学院在三所高等专科学校基础上合并组建成立。2016 年我们由学院更名为大学，2021 年获批博士学位授予权。前后用了大约二十年时间，我校实现了从专科学校到拥有本、硕、博完整培养层次大学的超常规跨越式

发展。

在“更名大学”和“博士授权”等提升办学层次和水平的过程中，为达到指标要求，我们不断扩充学校的学科专业，形成了同质化发展的趋势，并且由于学校不再隶属行业管理，行业特色和影响力也有所减弱。

《中国科学报》：在这样的背景下，应用型高校应如何找准自身定位？

汪小帆：在不久前召开的全国两会记者会上，教育部部长怀进鹏明确提出：“大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变。”这句话对所有高校都适用，对应用型高校而言尤为紧迫。

过去在同一套评价体系下，应用型高校在办学过程中形成了较强的“学科逻辑”。在当前这个阶段，我们必须尽快从学科逻辑转向需求逻辑，尤其是转向以产业需求为核心的逻辑。

这种转向意味着什么？首先，在专业设置上，不能因为“学校有这个学科”就一定要办这个专业，而要思考区域产业发展是否真正需要；其次，在人才培养过程中，要重新设计培养模式，而不是简单沿用传统路径；最后，要看培养的人才，产业是否真正欢迎、能否适配。换句话说，就是从“入口—过程—出口”三个环节，整体围绕需求来重构。

以上应大为例，去年上海市属高校在上海高等教育“重服务、强贡献”计划的部署和指导下，突出需求导向和产业导向，实施“一校一策”的综合改革，明确了每所高校的办学定位。上应大入选首批应用型本科高校人才培养改革试点高校，明确要对接服务上海美丽健康、智能制造、先进材料三大产业。

一个学校不可能什么都办，也不能什么热就办什么。办学定位这个问题其实很现实，找准定位不容易，但更难的是把定位坚持下来。

《中国科学报》：2025 年，上应大把原有的 9 个学科性工科学院实

质性重组整合为 5 个技术学部，这一改革的动因是什么？

汪小帆：这次改革，表面上看是“学院”到“学部”的调整，本质上是从学科逻辑向产业需求逻辑的深刻转变。

过去设置的 9 个工科学院，更多是按照学科体系来划分的，导致教学和科研都有较深的学科痕迹。这次重组，我们遵循“随产而动，随需而调”的学科专业动态优化调整机制。例如，智能技术学部就是由原来的机械、电气、计算机和轨道交通 4 个学院实质性重组而成，专业数也从 15 个重组为 11 个，并将继续优化。

当然，改名称容易，转理念难。如果只是把“学院”改成“学部”，但我们的思维方式、人才培养和科研模式没有变的话，那改革就没有意义。

《中国科学报》：在学部架构搭建起来之后，教师队伍面临哪些突出挑战，学校如何在用人和评价机制方面推动改变？

汪小帆：所有的改革最终都要靠教师去落实。尤其在人工智能（AI）背景下，人才培养和科研模式需要变革，教师的角色也需要随之改变。

我们这些年引进的青年教师，大多是名校毕业的博士，学历高，学术水平也较强。但一个突出问题是，不少教师一直处于“从学校到学校”的发展路径中，缺乏产业经验，导致他们研究的问题未必是源自产业需求的真实问题。我们希望引导教师从“发论文”转向“做创新”，努力实现与产业需求相关的落地转化。

目前，我们正在推出产业教师聘任与管理办法，计划从产业界全职引进一批教师，同时以兼职方式引进一批。眼下，我们正在组建 9 个“产教研协同育人团队”，并明确了两个比例要求：一是企业人员占比不低于 20%，如果以每个团队 20 人计，企业人员至少应达到 4 人；二是校内 40 岁以下的青年教师要占到三分之二。

我真心希望一批年轻教师能够成长起来，这是学校的未来。到 2035 年，乃至 2050 年，他们都将是学校发展的中坚力量。

《中国科学报》：在上应大，学校对新聘任的教师有“非升即走”的考核吗？

汪小帆：没有。在部分研究型大学，青年教师如果几年拿不到国家自然科学基金，就会觉得难以为继。但在上应大，能否获得国家自然科学基金并不决定教师的去留，我们不以此作为考核标准。

关键在于如何引导教师从注重发表论文转向注重做创新，让做创新而非发论文成为应用型高校教师的追求。

《中国科学报》：不看论文、不看基金项目，创新怎么量化？

汪小帆：这是个好问题，也很有挑战性。量化指标的好处是容易操作，但我们要探索不同的方式。

比如，有团队实现了成果转化 1000 万元，我们就允许团队成员以此申报职称；有团队承担千万级项目，即使青年教师不是负责人，只要有实际贡献，也可以得到认可。核心是看真实贡献。

我们希望用这样的机制，引导青年教师参与有组织的科研。未来大家更多关注“为产业解决了什么问题”，应用型高校的价值就会更加清晰。

上应大的王牌专业是香料香精化妆品，全国一半以上的香料香精技术人才毕业于我校。学校也因此被誉为“中国调香师的摇篮”。让我特别自豪的一件事是，有位企业老总跟我说，“我们国家香料香精企业之间的竞争，就是上应大校友之间的竞争”。这就是对我们的认可。这比单纯的量化指标更具说服力，也更难造假。

《中国科学报》：在人工智能飞速发展的背景下，应用型高校如何将 AI 真正融入产教融合体系？

汪小帆：我们正在推进几个方向。

首先是产教研协同育人团队建设。我们计划组建 9 个团队，其中围绕香料香精化妆品领域会组建 3 个，每个团队都必须体现“智能化”的元素。也就是说，团队成员不能只来自传统专业，还要与智能制造、AI 等方向的教师深度融合。

深化产教融合是必由之路，但确实存在“学校热、企业冷”的难题。在我看来，破解这一困境，关键在于学校要更加积极主动地推进校企协同，因为企业首先要考虑的是生存和发展，如果做不好是会被市场淘汰的，而学校可能缺少这种紧迫感。只有找准双方的共同点，合作才能行稳致远。

目前，我们正探索一种全新的校企合作模式。东富龙科技集团股份有限公司创始人郑效东于 1984 年毕业于我校化工机械专业。近期双方正在共建上应大-东富龙智能制造创新研究院，预计 4 月下旬正式投用。研究院将“引企入校”，将食品、化妆品、药品智能制造中试线引入校园，未来还将与企业联合开展技术攻关和创新研发。

尤其要注意，签约不等于共建，共建不等于双赢。揭牌容易，落地最难。产教融合要真正落实，标志有两个：一是我们培养的学生不仅能服务合作企业，还能服务其上下游企业；二是我们确实能够帮助企业解决关键技术问题。只有这两点都做到，才是真正的双赢。

《中国科学报》：如何对接产业人才需求，改革应用型人才培养体系？

汪小帆：我们正在推进“AI-SIT 计划”，即 AI-skill、integration、technology（人工智能-技能筑基、专业融合、技术进阶），希望所有学生都能具备基本的 AI 素养，所有专业都要考虑如何与 AI 结合，并培养一部分学生掌握核心研发能力。

今年，我们准备创办一个“应用创新特班”，这在学校历史上是前所

未有的。我们计划招收 30 名左右的学生，对应 30 个左右的项目、30 个左右的团队，我们称之为“303 应用创新特班”。我们的设想是，知识不再是“先学完再用”，而是在实践中逐步掌握。比如学生参与香料香精相关项目，在实践中掌握专业知识，最终既可以获得本专业学位，也可获得智能制造等方向的微专业证书。

《中国科学报》：这种改革是否也会影响学生的毕业评价方式？

汪小帆：这也是我们在思考的问题。过去，本科生、研究生毕业往往都要求论文，博士生还要求有论文发表。这在一定历史阶段是有必要的，是为了保证培养质量。但不可否认，一些论文质量并不高，是“为了毕业而写”，而非真正的创新。

未来，我们希望探索更加多元的评价方式。比如，一个学生如果开发出一个具有创新性的产品，为什么不能作为毕业成果？如果一个研究生做出了有实际应用价值的系统或设备，也完全可以作为评价依据，而不必拘泥于论文发表。

本质上，我们希望从“以论文为中心”，转向“以创新和实际贡献为导向”。当然，“应用创新特班”会先作为试点，在实践中不断调整和完善。我们也在推进修改研究生授予学位的成果要求，特别是要加快推进工程硕士培养模式改革。

《中国科学报》：在推进分类改革过程中，如何避免新的同质化？

汪小帆：一个重要问题是要考虑到区域差异。应用型高校主要是地方高校，服务的是区域经济社会发展。比如上海的高校和四川的高校重点服务的区域显然是不一样的，如果把它们放在一起用同一标准评价，很难做到公平可比。因此，即便是针对应用型高校的专项计划，也需要充分考虑区域、类型和面向重点产业差异，否则很可能又回到“一个模式”的老路。

归根结底，要引导每所高校做更好的自己，在彰显自身特色和优势中体现“不可替代性”。

《中国科学报》：你从研究型大学转至应用型高校，这段经历让你对分类改革中的人才培养有了哪些新的认识？

汪小帆：过去 25 年，我有幸先后在上海交通大学、上海大学和上应大工作。我曾经参与上海交通大学致远学院的创建并担任了 8 年的常务副院长。作为基础学科拔尖学生培养试验基地，致远学院的目标就是要培养科学家。上海大学具有非常强的综合性，我曾参与创办并分管上海大学未来技术学院，其目标是培养面向未来的复合型技术创新人才。在上应大，我们要培养的是具备技术创新和应用实践能力的高素质应用型人才。

不同类型的高校承担着不同的使命，但培养的都是国家所需的人才。关键在于形成一种共识：各类人才并无高低之分。我们希望引导社会形成这样一种观念——发表原创性论文、成为科学家，是一种贡献；为企业解决实际问题、推动产品创新，同样是一种贡献。不同类型的贡献，并没有高下之别。

最后我想分享上应大校友徐春棠的故事。他 1963 年从我校香料工艺专业毕业后响应国家号召援疆，从事薰衣草引种、栽培与研发工作，直至 2005 年去世。他用 40 年时间将伊犁河谷打造成我国最大的薰衣草基地，改写了我国薰衣草香料依赖进口的历史，被称为“中国薰衣草之父”。

他给子女的座右铭是：“克服骄、娇二气，把喜欢的事做到极致，生命就有意义。”在当下这个时代，这种价值观并未过时。如何引导青年学生找到自己真正热爱的事业并为之不懈奋斗，这本身就是极为重要的人才培养目标，也是当下教育面临的重要课题。

“双优”工程与高水平应用型大学建设学术研讨会综述

来源：中国知网 发布日期：2026-05-03

为进一步贯彻落实国家关于分类推进高校改革发展的决策部署，围绕“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”“双优”目标，全面推进高水平应用型大学建设，2026 年 4 月 29 日，“双优”工程与高水平应用型大学建设学术研讨会在广东技术师范大学白云校区图书馆达之讲堂隆重举行。

本次研讨会汇聚了 18 位国内高等教育领域的知名专家及广东省教育厅领导，共同探讨高水平应用型大学建设的战略路径与改革实践。本次研讨会由广东技术师范大学主办，由广东技术师范大学教育科学学院、广东技术师范大学教育评价研究中心承办，由中国人民大学评价研究中心、广州日报数字化研究院（GDI 智库）协办。中国高等教育学会第六届理事会会长、教育部大学生就业研究院院长、中国农业大学原党委书记瞿振元，中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任、国家哲学社会科学一级教授、清华大学文科资深教授、清华大学原副校长谢维和等 18 位国内高等教育领域知名专家学者出席会议。广东省教育厅副厅长冯伟出席会议并讲话。广东技术师范大学党委书记王兵、校长金义富、副校长许玲、副校长邓文新及学校近百名师生代表参加会议。

“双优”工程实施的必要性与重要意义。与会领导和专家从国家战略高度，对“双优”工程实施的必要性与重大意义进行了深刻阐述。广东省教育厅副厅长冯伟在开幕式的讲话中指出，教育部启动实施“双优”工程，旨在推动高校特色发展、内涵发展和高质量发展。广东作为经济大省、教育大省，“双优”工程的推进对广东来说是非常好的政策机遇；广东省教育厅将提前谋划，加强部署，持续加大对应用本科高校的支持力度，依托

应用本科的现有基础抢占先机、形成优势，全面提升应用本科高校的经济社会服务能力。

广东技术师范大学党委书记王兵教授在开幕式的致辞中强调，“双优”工程将为高校高质量发展注入强劲动能，更是赋能高校内涵式跃升的重要契机。学校将在省教育厅的指导下，抢抓机遇，构建教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的新生态，助力广东教育强省、制造强省建设。

清华大学原副校长谢维和教授指出，应用型高校在全国本科高校中占比超过50%，这个群体办得好不好，直接关系到教育强国建设，关系到能否真正支撑中国式现代化、科技进步和社会发展。他根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，特别强调“生均课程门数”即课程总量与学生数量之比，是衡量办学能力优质程度的关键指标，对应用型高校适应学生多元需求、促进创新与个性化学习、推动教育教学改革具有深远意义。

《中国高教研究》主编王小梅研究员从宏观结构视角切入，指出了一个非常重要的现象，即长期以来我国应用型本科高校夹在研究型大学和技能型高校中间，始终处于“上不着天、下不着地”的尴尬境地，高等教育体系存在“中部塌陷”的问题。她认为，“双优”工程将成为破局高等教育“中部塌陷”的关键举措。据此，她进一步提出应用型本科高校改革发展的“三问”：身份之问、发展之问、生存之问，引发了对应用型高校在高等教育体系中自身定位与核心竞争力的深度反思。

深圳大学教育学部特聘教授、长江学者讲席教授李树英则从哲学高度对“双优”工程进行了本体论追问与重构。他指出，“双优”工程并非单纯的资源配置政策，而是对中国式现代化语境下大学“本体性”的主动设计与哲学重构。其核心是通过知识观、关系观、时空观三重转型，使大学从学术圣殿与封闭的象牙塔，转向实践导向的学习共同体和区域开放的智

慧基础设施。这一重构虽然面临传统学术评价与应用型贡献评价体系的冲突等挑战,但最终将催生兼具高水平知识创造与应用型价值实现的新型大学,成为区域发展的“神经中枢”。

“双优”工程的内涵与评价标准。“双优”工程作为新提出的一个政策概念,主要是指“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”,但其具体内涵与评价标准尚处于理论探索与实践建构阶段。

中国农业大学原党委书记瞿振元教授对“双优”工程的内涵与评价标准进行了系统阐述。他指出,“双优”工程涵盖优质办学和优质服务 20 项关键指标,涉及办学方向、师资队伍、人才培养、学科布局、科技创新、社会贡献等多个维度。这一指标体系不仅要求高校在内部治理、师资建设、人才培养等方面做到优质,更强调高校必须与区域发展深度契合,强化产教协同、“双师型”教师队伍建设和地方合作,最终形成以实践成果为核心的育人及评价体系。

河南工业大学党委书记刘志军教授从教育评价改革的视角,探讨了“双优”工程评价体系的构建。他指出,当前高校教育评价改革在分类体系、教师评价及学生评价方面仍存在不足。一个完整的评价体系,除了评价标准,还应包括评价目的、评价内容、评价方法和评价结果运用。他特别强调,“双优”工程评价标准的研制,其功能不能止于选拔选优,更重要的是要促进应用型高校的高质量发展。他建议在构建分类评价体系时,除了制定国家标准,还应考虑制定地方标准和学校标准,评价时要突出质量、特色、贡献,避免千校一面。

教育部教育强国建设战略咨询委员会委员、天津大学职业技术教育研究所所长孙善学教授则从人才分类与高校分类的非线性关系视角切入。他指出,当前政府和学术界倾向于认为某类高校主要培养某类人才,这是一

种线性思维。但现实中，高校类型与人才类型存在显著错位：高职偏向应用型、应用型本科趋向研究型、技能型教育缺位、研究型教育过度拥挤。他据此提出，不应仅从功能角度对大学进行分类定义，而应拥抱非线性思维。他预见，应用教育与职业教育的结合将是现代产业变革和科技革命的必然趋势，应坚持“COE”（职业导向）教育理念，构建贯穿初级技能劳动者到应用型本科阶段的课程体系。

厦门大学重点岗位教授、教育部全国高校设置评议委员会委员刘振天则提醒，随着“双优”工程的提出，国家层面对高校改革发展划分了“双一流”“双优”“双高”三个赛道。这不仅是分类，也是标杆，更带有“标签”作用。由于位处中间的应用型高校数量多、范围广，在“双一流”尚未扩容的情况下，应用型高校应明晰办学目标和办学定位，避免因争抢“双优”标签而导致应用型高校办学趋同的问题。

加快推进“双优”工程建设的实践路径。围绕如何将“双优”工程从宏观政策落实到具体行动，与会专家从组织变革、学科调整、人才培养模式创新、国际化等多个维度提出了具体的实践路径。

在宏观战略与组织路径方面，瞿振元教授提出当前推进“双优”工程应当抓好的六个重要事项：明确办学定位、深化产教协同人才培养模式、加强“双师双能型”教师队伍建设、拓展地方（行业）合作、积极发展应用型高校的研究生教育，以及完善新型治理体系。

华中科技大学教育科学研究院教授、工程教育研究所所长郭卉从组织合法性视角出发，认为“双优”工程的提出为应用型高校提供了重要的“政策窗口期”。她指出，应用型高校需将“应用型”定位转化为教学、科研、社会服务与治理中稳定的制度安排，形成内部合法性。她建议高校从三方面着手：一是形成体现应用型的教学制度；二是完善科研制度和社会服务

制度；三是优化组织机制和评价体系。

在学科专业调整优化方面，广西师范大学党委书记贺祖斌教授系统分析了当前高水平应用型大学在学科专业调整中存在的定位模糊、产教脱节、调整滞后和资源分散等困境。他提出精准定位、集群发展、产教融合、动态调整与内涵建设五大路径，并建议平衡应用型与学术性、重点建设与均衡发展等四重关系，最终实现专业链与产业链、人才链、创新链的深度融合，使高校成为支撑区域经济社会高质量发展的核心力量。

在人才培养模式创新方面，广州大学省委常委、副校长吴开俊教授系统分享了广州大学的实践经验。他梳理了广州大学从“虚拟班”到“拔尖创新班”的三阶段实践探索，并介绍了其确立的“双轨制”人才分类培养模式，即“拔尖创新人才”与“卓越应用人才”并重。他提出，深化拔尖创新人才培养的关键在于：构建多部门协同的有组织培养体系、构建全链条政策闭环、探索“科-教-产-融-创”一体化培养新机制、布局建设高水平拔尖人才培养平台以及加快教育教学数字化转型。

在高等教育国际化方面，北京大学博雅特聘教授、教育学院院长蒋凯指出，我国高等教育体系规模全球最大，对外开放历史悠久。他认为，建设世界重要教育中心的关键在于实现高水平对外开放与高质量发展，需分类推进高校发展，让应用型高校聚焦实践知识和应用研究。他提出四条国际化路径建议：“精准突破”与“体系深耕”并行不悖、“标准引领”与“在地扎根”双向赋能、“借船出海”与“造船远航”协同发力、“政一校一企一社”多主体深度协作，推动中国教育标准与资源“走出去”并本土化扎根。

地方师范类高校推进“双优”工程建设的思考与行动。本次研讨会特别以广东技术师范大学为样本，深入探讨了地方师范类高校，尤其是具有

职业教育背景的师范大学，如何在“双优”工程背景下实现特色化发展和内涵式跃升。

李树英教授以“深融合、特色化、生态观、慢评价”四条路径，为这类高校推进“双优”工程建设提供了哲学层面的指引。

华南师范大学教师教育学部部长王红教授同样认为，“双优”工程不仅仅是给应用型高校贴标签、争取更多资源配置，更重要的是应用型高校应通过整体性框架设计，重新思考大学的知识生产、传播和应用功能。

清华大学教育学院学术委员会主任李曼丽教授则从应用本科教育学科建设的视角，进行了深刻剖析。她指出，当前应用型本科教育学科因身份焦虑、使命漂移和评价错位而陷入困境。她认为，其根本解决之道在于重新定义不可替代性——即深度嵌入并有效回应区域教育实践，构建“学术—实践—社会价值”三维评价体系。她对广东技术师范大学提出三点具体建议：一是战略聚焦，以“职业教育师资培养”为核心特色，成为华南地区职业教育师资培养的“黄埔军校”；二是机制创新，通过“校企校”协同模式，构建“产业+学术+实践”三导师制，打造“教育—产业”双向赋能的学科生态系统；三是制度保障，建立以服务能力为核心的学科评价制度。

湖南师范大学教育科学学院院长刘铁芳教授基于古典教育研究的独特视角，为地方师范类高校的学科建设提出了四点普适性建议：一是必须走特色发展道路，坚持“有所为、有所不为”；二是积极对接国家战略，回应社会与教育发展需求；三是推进跨学科研究，打破学科壁垒，拓展学术视野；四是重视学科团队建设，强化有组织的教学、科研、人才培养和社会服务一体化。

广东技术师范大学副校长许玲教授则从本校实践出发，介绍了职业院

校教师数智化转型的路径。她提出，未来教师需从知识的传授者转向学习的设计者，从技能的训练者转向人机协同的引导者，从课程的执行者转向能力的重构者，从个体经验型发展转向平台支撑型发展。她重点介绍了广东技术师范大学自主研发的“师融百工”智能平台，该平台集职业院校发展决策、培训设计、专业建设优化、教师能力发展四个子平台于一体，旨在通过数据驱动，持续优化教师培养、专业建设与课程改革，为“双优”工程背景下的教师能力提升提供技术与平台支撑。

“双优”工程的提出，为占全国本科高校半壁江山的应用型高校指明了发展方向，提供了宝贵的历史机遇。对于以广东技术师范大学为代表的地方师范类高校而言，应抓住这一政策窗口期，坚持“服务产业、引领职教”的特色定位，以教育学科建设为战略支点，依托“师融百工”等智能平台，深化产教融合，推动教师数智化转型，构建教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的新生态。通过将会议研讨成果转化为切实有效的政策与实践成效，我国应用型本科高校一定能破解“中部塌陷”困境，在教育强国建设中发挥不可替代的“腰部”支撑作用，为中国式现代化提供坚实的人才保障和智力支持。

屈凌波：以“双优”导向推动应用型高校高质量发展

来源：教育在线 发布日期：2026-04-28

（以下内容为国家特殊津贴专家，中国高等教育学会地方大学教育研究分会理事长、郑州大学教授屈凌波在接受《中国教育在线》采访记录）

2026 年政府工作报告提出“分类推进高校改革，动态调整学科专业”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位分类推进高校改革发展。随着高水平应用型大学建设

启动实施，应用型高校如何找准类型定位、提升办学能力、增强服务区域经济社会发展能力，成为高等教育分类改革中的重要议题。近日，由中国现代产业学院协同创新平台主办的“新质生产力产教融合与产业学院院长论坛”在杭州举行。会上，国务院特殊津贴专家、中国高等教育学会地方高校研究分会理事长屈凌波教授就当前分类改革背景下，应用型高校如何找准定位、突破困境、提升服务区域能力等问题，分享了自己的观点。

分类发展成为高校改革的必答题

《中国教育在线》：2026年，“分类推进高校改革”连续两年写入政府工作报告，《教育强国建设规划纲要》明确按研究型、应用型、技能型定位分类推进高校改革。您如何理解这一改革的必要性与紧迫性？

屈凌波：分类发展不是高等教育的“可选项”，而是普及化阶段的“必答题”。目前，我国高等教育已进入普及化阶段。教育部数据显示，2024年全国高等教育在学总规模达4846万人，毛入学率达60%。在规模扩张的阶段性任务基本完成后，高等教育的核心问题已从“有没有学上”，转向“上什么学、培养什么能力”。

然而，长期以来，高校发展受“分层”逻辑影响较深，“千校一面”“有类无型”“夹心层困境”等问题较为突出。相当一部分高校仍存在向“研究型”目标靠拢的惯性，学科设置、培养模式趋同；应用型高校数量众多，却常常被置于同一套评价体系之下，博士点、国家级平台、重大科研奖励等指标在资源配置和社会评价中权重较高，导致其类型优势难以充分体现，也容易出现“创新水平比不上研究型大学、人才培养特色又不如职业院校鲜明”的尴尬。

所以，分类改革的核心，是推动高等教育从“分层发展”走向“分类发展”，从“单一赛道竞争”转向“多元功能协同”。研究型高校承担“从

0 到 1”的原始创新；应用型高校聚焦“从 1 到 N”的技术转化与场景应用；技能型高校深耕产业落地与工匠培养。三者不是高低之分，而是功能互补、链条衔接。唯有各安其位、各展所长，才能形成支撑中国式现代化的完备人才梯队。

“双优”工程回应应用型高校夹心层困境

《中国教育在线》：您提到应用型高校长期存在“夹心层困境”。在“双一流”建设面向研究型高校、“双高计划”面向职业院校的背景下，“双优”工程对应用型高校意味着什么？

屈凌波：应用型高校数量众多，是高等教育体系中连接知识、技术、产业和地方发展的重要力量。但长期以来，这类高校的定位并没有得到充分体现。一方面，用研究型大学的指标来衡量，没有博士点、国家级平台、重大科研奖项，就容易被认为“不够强”；另一方面，如果只看岗位技能训练，又容易被拿来与职业院校比较，似乎“不够实”。于是，应用型高校就处在一种尴尬位置：科研创新比不过研究型大学，技能落地又不如职业院校直接。

“双优”工程的提出，正是要为应用型高校建立一条更加清晰的发展赛道。所谓“双优”，核心是办学能力优质、服务区域优秀。它不是简单增加一个评选项目，而是补齐我国高等教育分类发展体系的关键一环——研究型高校有“双一流”建设体系引领，职业院校有“双高计划”统筹推进，应用型高校同样需要一套与自身类型定位完全匹配的发展框架、评价标准与激励机制。

从这个意义上说，“双优”工程最大的价值，在于引导应用型高校不再简单追逐研究型大学的指标，而是回到自身使命：是否真正服务区域产业，是否培养出高素质应用型人才，是否推动科技成果和智力资源在地方

转化，是否成为区域发展的创新引擎和人才支撑。应用型高校的优秀，不应体现在与研究型大学争同一套排名，而应体现在服务地方、对接产业、支撑发展中的不可替代性。

办学优质与服务优秀同向发力

《中国教育在线》：“双优”工程强调“办学能力优质”和“服务区域优秀”。这两者之间是什么关系？如何避免变成两套分散指标？

屈凌波：“双优”不是两个孤立目标，而是一个整体。办学能力优质，是服务区域优秀的基础；服务区域优秀，又是办学能力优质的体现。应用型高校不能只在校内谈办学质量，也不能把服务地方理解成简单做几个项目、签几份协议，而要把办学质量和区域贡献真正绑定起来。

从办学能力看，应用型高校首先要有扎实的学科专业基础，专业设置要紧扣区域主导产业、战略性新兴产业和地方发展需求；要有突出的实践育人能力，把企业生产场景、技术需求、岗位标准转化为课程内容和训练任务；还要有稳定的“双师型”师资队伍，让教师既懂教育规律，也懂产业逻辑。具体而言，实训课程占比不低于30%，“双师型”教师占比不低于40%，横向科研经费年均增长率应达15%以上，年培训人次不低于在校生规模的1.5倍——这些不是附加项，而是应用型办学的底线要求。同时，数字化转型、教学保障体系、质量监测机制，也都应成为应用型高校提升办学能力的重要支撑。

从服务区域看，关键要回答三个问题：培养的人才是否真正服务区域？科研成果是否真正在地方转化？学校的智力资源是否真正赋能地方决策和产业升级？如果一个地方高校培养的学生能够留在本地、服务产业、成长为区域发展的骨干；如果教师的科研选题来自企业和地方真实问题；如果学校的专业群能够与地方产业链形成稳定互动，那么这种服务就不是口

号，而是发展能力。所以，“双优一体”的核心逻辑，就是引导应用型高校在服务区域中提升办学水平，又以高质量办学反哺区域发展。高校和地方不再是松散合作关系，而是校地命运共同体。

产业学院是“双优”落地的关键载体

《中国教育在线》：本次论坛的重要议题是现代产业学院建设。放在“双优”工程框架下，产业学院应发挥怎样的作用？

屈凌波：现代产业学院不是传统意义上的实习基地，也不是某一家企业的订单班，更不是挂一块牌子的合作平台。它的真正的价值，是把高校的人才培养体系与区域产业链、创新链、人才链连接起来，成为应用型高校推进“双优”工程的重要组织载体。

过去一些校企合作比较容易停留在点状合作上，比如一次实习、一次讲座、一个项目。这样的合作有意义，但如果不能进入专业建设、课程体系、师资队伍和评价机制，就很难真正改变人才培养模式。产业学院要解决的，正是从“单点合作”走向“系统共建”的问题。

从运行机制看，产业学院应面向一个行业或一个区域产业生态，而不只是服务某一家企业。它可以通过政府、高校、行业协会、龙头企业和中小企业共同参与，形成多方共建、资源共享、需求聚合的平台机制。行业企业不能只是提供实习岗位，而要参与人才培养方案制定、课程开发、项目设计、教学实施和质量评价。

更重要的是，产业学院要让学生进入真实任务。课程不再只是知识传授单元，而要转化为问题解决单元；学生不再只是听课者，而应成为任务执行者、方案提出者和项目参与者。只有在真实场景中，学生才能真正生成场景感知、跨界融合与行动输出的复合能力。对应用型高校而言，产业学院建得好不好，关键不是看牌子响不响，而是看它是否真正重构了课程

体系、师资队伍、项目实践与区域服务之间的深度联动关系，是否真正成为“双优”工程落地的实体化支撑。

从学科逻辑转向产业需求逻辑

《中国教育在线》：您多次强调，应用型高校要从“学科逻辑”转向“产业需求逻辑”。这个转变具体应体现在哪些方面？

屈凌波：从“学科逻辑”转向“产业需求逻辑”，绝非否定学科建设、放弃学科根基，而是打破学科体系“自我循环、封闭运转”的惯性。应用型高校当然要牢牢守住本科教育必备的系统知识基础与严谨学术规范，但专业设置、课程体系、师资建设都必须放到真实产业场景中重新校准、系统重构。

从专业建设看，关键是建立动态调整机制。应用型高校要改变“有什么教师就办什么专业”的惯性，更多从区域产业结构、战略性新兴产业和未来岗位需求出发，优化专业布局。对就业质量不高、与产业需求脱节的专业，要及时预警、压缩或停招；对接数字经济、智能制造、新能源、现代农业等新兴领域，要加快布局新方向和交叉模块。合肥大学、上海应用技术大学等高校的探索说明，应用型高校的专业群不能建在书斋里，而要真正建在产业链上。

从课程体系看，要从“知识点排列”转向“任务群重构”。应用型高校的课程改革，不能只是增加案例或更新教材，而要把行业标准、技术流程、岗位能力和真实项目嵌入教学过程，形成“理论+前沿技术+实践”的一体化课程体系。活页式教材、项目化教材、微专业、微课程等，都可以成为课程重构的重要抓手。其核心，是把产业现场转化为育人现场，把企业任务转化为课程任务。

从师资队伍看，教师转型是关键。应用型高校教师不能只停留在讲授

知识层面，还要能够进入企业、理解产业、参与项目、解决问题。未来，“双师型”教师占比、企业实践经历、横向课题参与度、项目教学能力，都应成为师资评价的重要内容。只有教师真正懂产业，课堂才可能真正连着现场，学生才可能在真实问题中形成应用能力。

当然，不同专业领域对接产业需求的落地路径各有差异。工科类现代产业学院更多体现在联合技术研发、生产工艺改进、创新成果转化；文科类现代产业学院则可以在文化 IP 转译、优质内容生产、区域品牌重构、数字传播运营、用户价值挖掘等领域，形成不可替代的特色优势。

归根结底，应用型高校转向产业需求逻辑，不是简单追热点、换名称、增方向，而是要重构专业、课程、教师和评价之间的关系。只有专业跟着产业走，课程围着任务建，教师深入现场成长，学生在真实项目中锤炼能力，应用型高校才能真正把办学优势，转化为服务地方发展、支撑产业升级的现实能力，真正实现“双优”发展目标。

面向新质生产力重塑应用型高校价值

《中国教育在线》：在新质生产力加快发展的背景下，应用型高校未来最需要把握什么方向？“双优”工程又将带来怎样的长远影响？

屈凌波：新质生产力的发展，正在催生大量新产业、新场景、新岗位。它既需要基础研究中的原始创新，也需要大量能够把技术应用到具体场景、把创新成果转化为现实生产力的应用型人才。应用型高校恰恰处在这个关键连接点上。

未来应用型高校要把握三件事。首先是定位要清。不能把自己办成研究型大学的缩小版，也不能简单变成职业技能训练机构，而要在应用型赛道上形成差异化特色。其次是融合要深。高校不能关起门来办学，必须把课堂打开，把企业引进来，把学生带到真实场景中，把产业需求转化为教

育资源。再次是质量要实。应用型高校的质量，不应只看论文和项目，更要看学生能力是否提升、毕业生是否适配岗位、专业是否支撑地方产业、科研成果是否能够转化、学校是否对区域发展产生实质贡献。

“双优”工程的深层意义，不只是推动一批应用型高校提质增效，而是完善我国高等教育分类发展的生态体系。它让研究型、应用型、技能型高校在不同赛道上形成各自标准，也让不同禀赋的学生能够在适合自己的教育中获得成长。

屈凌波教授最后表示，教育强国的根基，深植于广袤的地方土壤之中。对应用型高校而言，“双优”工程是一场深刻的办学转型。只有真正扎根地方、服务产业，把人才培养嵌入区域发展，把产业需求转化为课程改革，把学生成长连接地方未来，应用型高校才能走出一条特色鲜明、不可替代的高质量发展新路。

郭峰：锚定“双优”目标 一体推进教育科技人才发展

来源：中国科学报 发布日期：2026-04-02

（以下内容为天津中德应用技术大学副校长郭峰在天津日报发表的文章）

党的二十届四中全会擘画了“十五五”时期经济社会发展蓝图，明确提出统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，强调一体推进教育科技人才发展。应用型高校作为高等教育的重要方阵，承载着培养高素质应用型人才、推动产业转型升级的时代重任，必须在“教科人”一体发展的大格局中找准定位、担当作为。2026年3月，教育部部署启动高水平应用型大学建设“双优工程”，以“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”为核心目标。“双优工程”不仅是应用型高校高质量发展的评价标尺，更

是优化办学逻辑的行动指南。“办学能力优质”是立校之本，强调核心要素的高水平供给；“服务区域经济社会发展优秀”是强校之责，强调与区域产业的深度价值共创。在“双优”视阈下，应用型高校要自觉践行“教科人”一体化发展理念，从以下四个维度协同发力。

锚定区域需求，重塑“优质优配”的学科专业生态。学科专业是高校的核心支柱。应用型高校的学科专业建设要坚持“地方有所需，学校有所应”的逻辑起点，实现资源优质优配。一方面，要建立与区域产业链紧密对接的学科专业动态调整机制。面对新一轮科技革命和产业变革，中央教育工作领导小组印发了《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》，明确要建立健全学科专业优胜劣汰的常态化机制。这要求应用型高校必须主动淘汰不适应产业发展的老旧专业，增设战略性新兴产业相关专业，构建“学科群—专业群—产业链”对接机制。还要打破传统院系壁垒，围绕区域内主导产业和特色产业，组建跨学科的专业集群，推动人才链与产业链精准契合。另一方面，以“新质生产力”发展需求为牵引，深化专业内涵建设。新质生产力的核心在于科技创新驱动的产业升级。应用型高校的学科专业须嵌入这一进程，将人工智能、大数据等新技术融入传统工科、商科专业，推动专业数字化改造。

深化产教融合，构建“双向赋能”的协同育人体系。产教融合是应用型高校办学的核心特征，也是实现“双优”目标的关键路径。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确提出，要打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。应用型高校应以此为依托，推动“四链”深度融合。其一，重构跨界协同的培养范式，打造产教融合共同体。应用型高校要跳出传统学科逻辑，联合“链主”企业共同制定培养标准，将新技术、新工艺、新规范全要素转化为课程模块

与项目案例。打破封闭的课堂场域，依托企业真实生产场景推行场景化、探究式教学，推动人才培养从“知识覆盖”向“解决复杂问题的能力”跃升，精准匹配新质生产力对创新型应用人才的需求。其二，构筑高能级的产教融合生态，实现“科研反哺教学”。应用型高校应主导或深度参与现代产业学院、市域产教联合体建设，以区域产业共性技术难题为牵引，联合“链主”企业共建协同创新中心，让师生在攻克企业真实技术痛点的过程中完成高阶项目式学习，以科技创新的真源头滋养办学能力的优质化。

锤炼跨界融合的硬核师资，锻造支撑“双优”目标的创新团队。教师是教育的第一资源。在“双优”视域下，应用型高校的师资素养必须从传统的“双师型”向“创新驱动型”跃升，教师须具备跨界实践经历和打通“科研创新—技术转化—人才培养”闭环整合能力。这就要求重塑教师评价逻辑，建立以“双优”贡献度为核心的评价标尺。在评价导向上，将技术发明的“转化力”与反哺教学的“辐射力”作为核心指标，让真正解决区域产业难题、有效提升学生实践能力的教师真正得到实惠。在组织形态上，打破“个体户”式的单打独斗，组建校企混编的“科教融汇创新团队”。以区域产业共性技术攻关为牵引，推动高校学术骨干与企业核心工程师双向嵌入，在“真解题、解真题”的实战中锻造师资，实现科技创新、人才培养与师资成长的同频共振，为优质办学提供源源不断的内生动力。

聚力协同创新，提升“扎根大地”的社会服务能级。“服务区域经济社会发展优秀”是应用型高校的终极价值体现。一方面，要开展有组织科研，破解区域产业“卡脖子”技术难题。紧密对接区域内重点产业集群，组建跨学科的科研攻关团队，将科研方向从“自发探索”转向“战略需求导向”。依托省级以上科技成果转化和技术转移基地，完善技术转移转化体系，打通科技成果转化的“最后一公里”，让科技创新真正成为驱动区

域发展的引擎。另一方面，建设高水平智库，赋能区域治理体系现代化。应用型高校不仅要在关键技术上提供支撑，还要在区域发展战略规划、城乡治理、文化传承创新等方面提供智力支持。通过整合自身学科力量，围绕地方政府和企事业单位的重大现实问题开展调查研究，提供高质量的决策咨询报告，全方位彰显“服务区域经济社会发展优秀”的使命担当。

习近平总书记强调：“建设教育强国、科技强国、人才强国，是全党全社会的共同责任。”“双优工程”建设为应用型高校的高质量发展锚定了新坐标、提供了新引擎。应用型高校必须以“办学能力优质”夯实内涵之基，筑牢教育强国建设的坚实基础；以“服务区域经济社会发展优秀”铸就价值之魂，厚植科技自立自强的应用根基。只有这样，应用型高校才能在中国式现代化的发展进程中，挺起地方产业升级的硬脊梁，真正成为不可替代的硬核支撑。

【院校快报】

南京农业大学：以大美育观赋能新农科人才培养

来源：教育部网站 发布日期：2026-05-06

南京农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，高质量实施新时代立德树人工程，将大美育观深度融入人才培养全过程，构建以价值引领为核心、能力提升为主线、责任担当为落点的大美育工作格局，培育具有审美素养、创新能力和强农使命的新时代农科人才。

以美润德，涵养强农报国的精神底色。在赓续红色基因中筑牢理想信念。坚持“美育融入德育、舞台亦是讲台”工作理念，围绕红色党史、中国共产党人精神谱系等题材，紧扣“五四”“国家公祭日”等重要时间节

点，打造原创话剧《奋斗正青春》等 10 部红色作品，推动美育与德育同频共振。在弘扬优秀传统文化中增强文化自信。聚焦中华传统节日、二十四节气、非物质文化遗产传承等主题，打造“农业科技文化节”“校园博览会”等品牌，开展“我与非遗大师面对面”“中华优秀传统文化节”等精品活动，组织“钟山讲堂”“青穗讲堂”等文化素质讲座，每年吸引超 35000 名师生参与，深化青年文化认同，增强文化自信。在深挖校史“富矿”中砥砺担当精神。以大学生艺术团为载体，深挖校史故事中的精神“富矿”，编排原创文化作品，推出《北大荒七君子》等 12 部校本故事精品话剧，引导学生沉浸式演绎南农精神，生动讲好南农故事，推动校史精神在青年学生中代代相传。

以美启智，提升农科人才的综合素养。在第一课堂建设中夯实美育根基。重视美育通识课程的基础性作用，将中华美育精神、中华农耕文明等深度融入通识教育，着力打造“乡土美学与农耕文明”等 55 门具有校本特色的美育通识课程，引导学生拓宽审美视野、提升人文素养。强化学科课程的美育渗透，深挖学科内在美学元素与人文意象，聚焦农业文化遗产保护、茶艺文化与品鉴等专业方向，立项建设“艺术与科学”系列精品课程群，创设“昆虫文化与艺术”等 9 门学科融合选修课，打破专业壁垒，激发学生审美感知与创新思维。在第二课堂实践中激活美育效能。加强顶层设计，注重长效培育，打造具有学科特色的“一院一品”美育实践品牌，以工作坊、项目制、赛事等形式推进美育浸润，每年举办琼脂艺术创作大赛、微观世界摄影展等 20 余项活动，将美育教学场域从传统课堂延伸至田间地头、实验室、乡村振兴一线，引导学生在真实场景中体验美学与专业的交融，在动手创造中深化对理论知识的体悟。注重运用数字技术赋能美育建设，推出“云上美育课堂”“美育微视频”等线上资源，有效推动

美育资源向更大范围辐射共享。

以美促行，彰显助力“三农”的时代担当。以实践创美为抓手，在躬身实干中建设美丽乡村。依托美育实践基地、支教服务地等开展乡村美育实践探索，深度挖掘在地文化资源，开展墙绘创作、文旅品牌设计、非遗技艺传承等活动，打造“麻小莓”品牌形象、“菊拾”工作坊等特色成果，带动农产品品牌升级与农户增收，相关方案三度入选联合国全球减贫案例，为乡村产业振兴注入美学动能。以志愿传美为纽带，在服务社会中践行青春使命。通过与省内大中小学结对、定点帮扶村镇共建、公益单位联合等形式，常态化开展“手拉手”文艺演出、“青苗启蒙”支教、“田间诗会”等活动。帮助偏远地区小学组建“远山的梦想”合唱团，录制的《我和我的祖国》MV 登上贵州“村超”舞台，让美育之光照亮乡村教育与社会服务场景。以展演颂美为载体，在凝心聚力中汇聚支持共识。将实践见闻转化为文艺作品，创作展现新农人奋斗故事的舞蹈、记录乡村变迁的影视作品、融合传统农耕元素的话剧等一批兼具思想性与艺术性的作品，通过校园巡演、省市汇演、线上展播等形式，提升学生审美表达能力，凝聚起全社会关注支持“三农”的强大合力，让美育成为连接校园与社会的重要桥梁。

南京林业大学：“三融”育人生态淬炼卓越农林双创人才

来源：中国教育报 发布日期：2026-06-24

在生态文明建设深入推进与乡村振兴战略全面实施的背景下，农林产业正加速向智能化、绿色化、融合化方向转型，迫切需要高素质农林创新创业人才。如何培养既“扎得下去”又“长得起来”的新时代农林双创人才？南京林业大学以“三融”育人生态破题，推动创新创业教育实现价值融合、产教融合与交叉融合，在向下扎根、向上攀登的育人实践中，走出

了一条卓越农林双创人才培养的新路。

价值融合，淬炼强国兴林情怀。学校一是系统推进课程思政全覆盖，编写《树木树人课程思政案例集》，将梁希精神、水杉精神融入专业课堂，实现知识传授与价值引领同频共振，使家国情怀在润物无声中深植学生心田。二是打造“红色筑梦·美丽中国行”品牌实践活动，近3年累计组织2万余人次深入革命老区和乡村一线，引导学生在丈量祖国大地的脚步中读懂乡土、厚植情怀。三是将强国兴林责任贯穿教学实践全链条，每年组织300余支团队奔赴基层开展科技服务，构建起“课堂学习—实践锻炼—价值升华”的育人闭环，推动学生从知识的学习者转变为使命的担当者，为创新创业注入不竭的精神动力。

产教融合，淬炼对接产业真需求。淬炼卓越农林双创人才的硬核本领，关键在于提升人才培养与产业需求的匹配度。学校以科教融合与产教融合双轮驱动，让学科前沿与产业一线成为人才向上攀登的强劲引擎。一是依托林业工程、林学学科及林木遗传育种全国重点实验室等国家级平台，学校实施高端人才、项目案例、创新成果“三进课堂”机制，推动智慧林业、生物质新能源等前沿成果及时转化为教学内容，使双创人才在产业前沿起跑。二是将课堂延伸至产业一线，深化与中福马机械集团等38家龙头企业的合作，构建“三结合四融入”校企协同育人模式，建有省级产教融合型品牌专业、卓越工程师2.0专业7个，省级重点产业学院2个，获批教育部产学研合作协同育人项目181项，推动教育链与产业链深度融合。三是围绕“双碳”战略与产业转型，推进“碳中和+”“生态+”“智能+”课程体系建设，31个国家一流专业、45门国家一流课程位居全国林业高校前列，人才培养结构与发展需求实现动态适配。

交叉融合，淬炼善创能闯硬实力。学校一是依托两个国家级实验教学

示范中心和两个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，推进“以实为主、虚实结合”教学模式，建成虚拟仿真实验课程 79 门，其中国家级一流本科课程 13 门，有效突破时空限制，充分激活双创人才的能动性。二是围绕森林生物安全、智慧林业等领域，建设交叉研究平台 10 个，组建跨学科创新团队 150 余个，形成“科研项目+交叉平台+核心专业”协同育人机制，推动不同学科在融合中碰撞，助力复合型双创人才在跨界中生长。三是创新“课、岗、赛、研、创”一体化培养模式，将课程学习、岗位实践、学科竞赛、科研训练与创新创业深度融合，实现培养链条的整体贯通。近年来，累计组织 8000 余支团队、9 万余人次参与各类双创竞赛，获省级以上奖项 3800 余项，其中国家级奖项 1000 余项，并在中国国际大学生创新大赛中，累计获金奖 28 项。

山东农业大学：深入实施人才强校战略 赋能一流农业大学建设

来源：山东省教育厅网站 发布日期：2026-06-10

山东农业大学深入实施人才强校战略，着力打造勇担立德树人、强农兴农时代重任的人才高地，推动人才优势转化为发展动能，加快推进一流农业大学建设。

集聚人才领航势能，落实立德树人根本任务。一是强化师德师风建设。实施“铸魂润心”强师行动计划，构建“思想引领、榜样带动、制度保障”三位一体师德建设体系，每年举办师德专题报告会 10 余场，组织新入职教师开展师德宣誓和岗前培训。农学院获评全国教育系统先进集体，2 支团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，2 名教师获评“齐鲁最美教师”。二是创新人才培养模式。推行“产区选题、产区实施、产区汇报”毕业论文考核模式，每年组织学生深入小麦、玉米、花生等主产区开展实践研究。

小麦种质创新与利用团队获授“中国青年五四奖章集体”，1名教师获授“中国青年五四奖章个人”。三是深化教师梯队建设。实施人才强校战略，构建“领军人才—骨干人才—青年人才—后备人才”梯次培养体系，形成“头雁领航、雁阵齐飞”的人才雁阵格局。“十四五”以来，累计自主培养国家级人才25人。制定《青年教师导师制实施办法》，为每位新入职青年教师配备指导教师。

集聚人才科创势能，支撑高水平农业科技自立自强。一是筑牢有组织科研根基。出台《关于全面加强有组织科技创新 加快推进一流农业大学建设的意见》，明确“平台—团队—项目—成果”一体化发展路径。发挥小麦育种全国重点实验室等94个省级以上科研平台效能，与中国农业科学院、中国农业大学、山东省农业科学院等科研单位建立战略合作关系，共建CIMMYT—中国山东小麦玉米研究中心等研发机构，为开展基础研究、应用研究和技术攻关奠定坚实基础。二是推动学科提档升级。依托高层次人才前瞻布局，实施“学科高峰攀登计划”，重点支持作物学、园艺学、植物保护等优势学科。农林学科进入QS世界大学学科排名全球前100名，植物与动物科学、农业科学2个学科进入ESI全球排名前1%。2026年，聘用中国科学院院士为学校学术委员会主任、中国工程院院士为学校盐碱地科学与工程专业建设指导委员会主任，为学科建设和科研创新注入强劲动力。三是攻坚“卡脖子”难题。组建由院士领衔、国家级人才为骨干的攻关团队，聚焦小麦赤霉病、植物细胞全能性等方向开展联合攻关，“破解小麦‘癌症’赤霉病”入选2020年度“中国十大科技进展”，“揭示植物细胞全能性”入选2025年“国内十大科技新闻”。近5年，累计在Cell、Nature、Science等国际顶级期刊发表学术论文10篇。

集聚人才服务势能，赋能乡村产业振兴。一是畅通兴农服务路径。建

成产业研究院 7 个、示范基地 179 个、乡村振兴驿站 1 万个，构建“院士领衔—专家带队—学生参与”的三级科技服务网络。组建由院士领衔的科技兴农服务队，深入全省 16 个地市开展技术指导、品种推广、农民培训等服务，形成“需求导向—精准对接—跟踪服务”的乡村振兴服务新范式。

二是助力特色产业升级。聚焦蔬菜、果树、花卉、畜禽等特色产业，育成果蔬新品种 67 个，相关成果获得国家科技进步二等奖、国家技术发明二等奖；主导制定控释肥料国际标准，“绿色生物基材料包膜控释肥创制与应用”获得国家技术发明二等奖；攻克畜禽疫病防控与育种难题，获得国家科技进步二等奖、山东省科技进步一等奖。

三是守牢粮食安全底线。聚焦种业振兴与技术攻关，培育小麦、花生等优势品种。累计研发小麦品种 127 个、推广面积超 10 亿亩。“山花 9 号”花生品种多次入选国家农作物优良品种推广目录，覆盖全国主要花生产区，与头部知名企业形成“品种选育—种植推广—加工销售”全链条技术协同，推动花生产业提质增效与农民持续增收。

青岛农业大学：构建“四链协同”服务体系 赋能地方乡村全面振兴

来源：山东省教育厅网站 发布日期：2026-06-15

青岛农业大学坚持扎根青岛、立足山东，精准对接区域经济社会发展需求，以产学研深度融合为路径，以人才链、创新链、产业链、资金链“四链协同”为支撑，构建“校地企协同、产学研融合、全链条赋能”的服务乡村振兴模式。

完善机制保障，激发校地融合内生动力。一是健全组织领导与对接机制。成立服务青岛工作领导小组，与 7 个涉农区（市）签订战略合作协议，建立常态化“区校会商”“局校联动”机制。组建党建联建工作队，建立

“需求清单”，确保对接精准，近年来累计走访全市乡村振兴片区 26 个、摸排产业需求 130 余项。二是创新“科技+金融”服务机制。与青岛市供销社、青岛市农业融资担保有限公司共建“金融科技小院”，依托信息技术和农业科研优势，为新型农业经营主体提供信用评估、融资对接、风险管控等服务，以科技信用破解农业融资难题。三是构建多元协同参与机制。联合市委统战部打造“统一战线服务乡村振兴协同创新中心”，实施“‘知联乡村行’百千万工程”；与市工商联、民营经济局共建“百名教授联百企”服务点；联合市科协建设科技小院 46 个，累计推广先进农业技术 30 余项。

夯实平台支撑，构建协同创新与成果转化枢纽。一是共建实体化成果转化中心。与市农业农村局、科技局、农科院等单位共建现代农业科技成果转移转化中心，牵头组建市级现代农业技术转移联盟，形成“发现—评价—培育—转化”服务链条。二是做强品牌化会展平台。联合市工信局、农业农村局、科技局举办特种食品科技创新与产业发展大会，设立技术需求对接路演等活动，累计达成合作意向 4 项、梳理技术需求 7 项。三是拓展国际化合作平台。作为上合组织大学中方项目院校，连续两年举办“上海合作组织国家减贫与发展研修班”，入选中国担任上海合作组织 2024—2025 年轮值主席国工作成果清单。与乌兹别克斯坦科学院共建中乌马铃薯高产技术联合研发基地，被纳入中国—中亚政党对话会政党行动计划。

强化项目牵引，推动重点任务落地见效。一是实施重大科技攻关项目。围绕种业振兴、智慧农业、蓝色粮仓等方向，与驻青企业签订科技合作项目 200 余项，合同总金额超 5000 万元，联合开展“辣椒除柄生产线”“自走式电驱花生播种机”“北斗导航自动划线机”等装备技术攻关。二是落地产业示范与服务项目。围绕粮食单产提升，集成推广夏玉米水肥（菌）

一体化精准滴灌等高效节水绿色技术，全市年推广面积超 80 万亩，亩均增产 10% 以上，成为支撑大面积粮食单产提升的关键核心技术。联合市农技中心共建国家黄淮北部粮油高效节水增产技术集成示范基地、农业农村部现代农业科技试验示范基地，聚力打造区域性农业技术创新中心。在莱西市马连庄镇示范推广日光温室葡萄高效栽培技术，集成平茬更新修剪、光照管理、温度管理等技术，实现“一年栽植、二年见果、三年丰产”，亩产值达 8 万元—10 万元，发展设施葡萄 3000 余亩。在即墨区助力“白庙芋头”提质增产，示范抗连作、水肥增产、育苗抑菌栽培及无害移栽等技术，延长生长期近 2 个月，实现增产 50%。三是推进乡村建设与社会服务项目。开展崂山生物多样性普查与生态系统生产总值核算试点，完成多个村落生态本底与景观基因调研，设计特色农产品品牌 5 个，为“净零碳”乡村建设和“两山”转化提供技术支撑。

突出人才赋能，夯实乡村振兴智力根基。一是发挥智库作用。依托上合组织国家现代农业可持续发展研究中心和青岛农业大学乡村振兴研究院，组织专家开展校地联合专项研究，提供政策咨询、发展规划、技术推广及农民培训等服务，为政府决策提供科学支撑。二是创新人才培养。与青岛大牧人机械股份有限公司等 13 家驻青企业共建就业实习实训基地，组织 600 余名学生开展“名企行”活动，通过实地参观、岗位体验、企业导师讲座等形式，提升学生职业认知和就业竞争力。三是深化产教融合。举办“头雁”培训班，培训高素质农民、基层农技人员 2123 人；增设中英硕士层次中外合作办学专业 4 个，与英国皇家农业大学联合建设中英可持续农业科技园，为培养具有国际视野的现代农业领军人才搭建平台。